

Formar la conciencia para superar la crisis cancelatoria.

Salvador Peiró i Gregòri, PhD. Catedrático de Universidad (ua.es). Pedagogía.
Prof. Col. Universidad Libre Internacional de las Américas. Grupo de Estudios de Actualidad en Valencia.
salvador.peiro@ua.es

Resumen.

La cultura de la cancelación trata de revertir lo valioso aportado por las diversas generaciones, a la vez que siembra actitudes de laxitud y censura contra quienes tratan de optimizar la dinámica de la civilización promoviendo los valores permanentes, su perseverancia en ello, la evaluación de las actividades y el sentimiento de culpa o agradecimiento. Tal persecución sucede en diversas instituciones, como en educación. Ésta podría observarse en su modo informal (atentados a la libre expresión de próvida); bien en modos no-formales como seminarios, talleres, etc. que relacionan temas controvertidos con el fomento de abortos, transgénero, etc.; así como en la escolar, en donde formalmente se enseñan diversos temas con derivaciones cancelatorias (políticamente-correctas) del sentido de la vida, de la muerte, del sexo, del matrimonio, etc. Se constatan diseños adrede de políticas educacionales. Tales modelos funcionan con sujetos que están desprovistos de una conciencia fuerte, pertrechada... sin un agudo y pertinente sentido crítico. Para explicarlo, se ofrecen las dimensiones de la conciencia (Choza). Para comprender la necesidad de formarla se ubican las fases y sus requisitos, con relación al carácter y la madurez. Atendiendo a verdades con exigencias éticas, se mencionan modos y medios para formar la conciencia, en sus diversas partes analizadas, además de enfocarlo desde el carácter limitante dado por los reduccionistas bifrontes yo-colectividad.

Palabras-clave. Deconstruccinismo. Cancelación. Políticamente-correcto. Formar la conciencia. Espiritu-crítico.

Abstract.

The culture of cancellation tries to reverse the value contributed by generations, while sowing attitudes of laxity and censorship against those who try to optimize the dynamics of civilization by promoting permanent values, their perseverance in it, the activities' evaluation and feelings of guilt or gratitude. Such persecution happens in various institutions, such as education. This could be observed in its informal mode (attacks on the free expression of people's pro-life); well in non-formal ways like seminars, workshops, etc. that relate controversial issues with the promotion of abortions, transgender, etc.; as well as in school, where various topics are formally taught with canceling (politically-correct) derivations of the meaning of life, death, sex, marriage, etc. Purposeful designs of educational policies are verify. Such models work with subjects who lack a strong, well-equipped conscience, without a sharp and pertinent critical sense. To explain it, the dimensions of consciousness are offer. To understand the need to form it, the phases and their requirements are located, in relation to character and maturity. Attending to truths with ethical demands, ways and means are mention to form the conscience, in its various analyzed parts, in addition to focusing on it from the limiting character given by the two-sided reductionist self-collectiveness.

Keywords. Deconstructionism. Cancellation. Politically correct. Form consciousness. Critical spirit.

* * *

Generalmente, se educa donándose, promoviendo los valores humanos, para que las voluntades de las generaciones perseveren en ello con madurez, mejorando lo aprendido; lo cual incluye la evaluación de las actividades, que uno haga, y el consecuente sentimiento de culpa o agradecimiento respecto a lo aportado o efectuado por su parte. Así, mientras uno se personifica hace cultura y se socializa.

Sin embargo, la cultura de la cancelación (que es un acoso social contra uno que no expresa o vive lo políticamente correcto), basada en ideología deconstruccionista (Heidegger,

Derrida), produce cultuemas similares a bombas-racimo (o células cancerígenas) que, estallando, extienden invisiblemente su mal, tratando así de revertir lo valioso, que es aportado por las diversas generaciones, a la vez que va sembrando actitudes de laxitud y censura contra quienes tratan de optimizar la dinámica de la civilización. Este fenómeno trata a la vez de cancelar la cultura y fomentar la cancelación de quienes viven en los valores de nuestra cultura; sobre todo atentan contra lo occidental (Brague, 2022). Pero este movimiento no es monotemático, pues converge con otros, como la deconstructiva de *woke*¹.

1. Los hechos denotan una manipulación antihumanística, que plantea lo políticamente correcto con consecuencias cancelatorias.

Lo peor es que, siguiendo el rastro en los afectados, se constatan diseños transnacionales y multinacionales adrede de políticas educacionales, en cuanto a contenidos y, se podría decir, estrategias persecutorias para quienes no aceptan tales planteamientos ideológicos. Tales prácticas, como veremos, no se apoyan en la lógica de la objetividad, pues eso políticamente correcto no concuerda con lo real.

Esos contravalores sobre la vida están tendencialmente marcados por movimientos como *planned-parenthood*², *woke*, *gender*, etc. Hay también un lobby abortista que influye desmedidamente en la génesis de las políticas³. Tal impregnación afecta a la ONU, que plantea el aborto como derecho humano, pidiendo acceso seguro y legal en todo el mundo⁴. También, el Foro Económico Mundial, mediante la Agenda Global 2030, ha lanzado un microfilm⁵ que, como si se tratara de lo geoambiental, presenta un modelo “necesario” para

¹ “Woke es otra ideología y viene a llenar un vacío de conocimientos que debían tenerse. Ofrece una serie de datos más o menos convincentes, sobre todo novedosos, para responder a dudas comunes en personas de diversos lugares y con escasa formación sobre cuestiones básicas... Como toda ideología, descarta los antecedentes por no haber dado los resultados deseados, tampoco toma en cuenta la realidad, no se fundamenta en evidencias y sí en intuiciones, sensaciones, emociones... Por eso no importa el científico experto sino el comunicador asertivo: un cantante, un actor, un joven “Influencer”... este movimiento que inicia en los años diez del siglo XXI, oscila entre la inclusión y el descarte. De algún modo es producto de un pensamiento hegeliano de tesis y antítesis. El error de base consiste en ignorar el principio de no contradicción. ...La ideología Woke se ha difundido con rapidez en occidente, más en Estados Unidos, para muchos es la nueva “religión”. Lo iniciado en el campo académico ahora está en medios de comunicación, Hollywood, empresas, tecnologías. En el libro *Awake, Not Woke* (Despierto, no despierto), de Noelle Mering asegura que tanta difusión es porque ha llenado el vacío de sentido que ha dejado el declive del cristianismo. ...Las preguntas que todos se hacen como ¿por qué estoy aquí?, ¿qué sentido tiene mi vida?, ¿cómo debo vivir?”, ¿hay otros mundos? Ahora buscan respuesta en Woke que ofrece medias verdades como una autonomía absoluta y espacios de desahogo frente a injusticias reales o distorsionadas... Tiene “villanos” (blancos, varones, cristianos, heterosexuales, personas que se identifican con su sexo, etc.) y “héroes” (guerreros de la justicia social, no blancos, mujeres que afirman la transexualidad, no cristianos, homosexuales, transexuales, etc.). Tiene dogmas, como “Estados Unidos es y siempre ha sido una nación racista y, por lo tanto, el racismo sistémico impregna a Estados Unidos”, “el daltonismo y el mérito son construcciones racistas” y “cualquier varón biológico puede convertirse en mujer si lo dice”. ...Castiga severamente a los “herejes”; basta con atreverse a oponerse a un solo principio de la ideología woke para que la turba de la izquierda radical intente anularlos en las redes sociales, hacer que les despidan del trabajo, boicotear su empresa, conseguir que te desplacen y que todos le rehúyan. Un ejemplo es el trato a la autora de Harry Potter, J.K. Rowling, por decir que hay que proteger la feminida (López de Llergo, A. T. (2022). *Woke*. <https://www.yoinfluyo.com/columnas/84-ana-teresa-lopez-de-llergo/13580-woke> Suplemento del 1 de Junio).

² Se fundó en 1916. <https://www.plannedparenthood.org/es>

³ https://www.religionenlibertad.com/vida_familia/989579534/seis-falsedades-abortistas-repiten-como-refutarlos.html
Seis grandes falsedades que los lobbies abortistas repiten una y otra vez... y cómo refutarlos - ReL (religionenlibertad.com)

⁴ (27/09/2019 en <https://www.infosalus.com/actualidad/noticia-onu-pide-libre-acceso-aborto-seguro-legal-todo-mundo-cuestion-derechos-humanos-20190927132220.html>), tal organismo mundial espera que el modo de llevarlo a cabo en Argentina sea modelo para América Latina (Noticias ONU: <https://news.un.org/es/story/2020/12/1486122>).

⁵ <https://pt-br.facebook.com/100057578134862/videos/control-subliminal-mental-nom-y-doctrinamiento/149177817075032/>

controlar la procreación, a la par que ignora las costumbres comunitarias y sociales, a la vez que ningunea las religiones.

Tal modelo antihumanista incide en diversas instituciones, haciéndose notar más en educación. Ésta podría observarse en su modo informal (atentados a la libre expresión de próvida); bien en modos no-formales (seminarios, talleres, etc. que relacionan temas controvertidos, como el fomento de abortos, transgénero, etc.); así como en la escolar, en donde formalmente se enseñan nociones dispersas por los temarios contra el sentido de la vida, de la muerte, del sexo, del matrimonio, etc.

Es decir, a fin de adoctrinar ideológicamente manipulando, el procedimiento consiste en usar eslóganes oficiales (condicionamiento desde el globalismo de las TIC, para negar la satisfacción de la sociabilidad humana, al etiquetar como “enemigo” a quienes no converjan con ese pensar de tal “elite” ... (Soley, 2022, 25-29).

También se emplea la comunicación informal. Se ha constatado un gravísimo caso de adoctrinamiento masivo en RTVE, explotando el canal público infantil "Clan" para expandir la ideología de género a niños de 7 años⁶. Es decir, en educación informal, subliminalmente, se introyectan en el auditorio antivalores vitales, como es el que aparezcan repentinamente secuencias pro-*woke-gender* en filmes, publicidad, así mismo se proyectan películas que promueven el aborto de forma “sensata”⁷ (Modo de prevenir el embarazo⁸). Se trata de aplicar técnicas que, bajo la apariencia de mera información, manipulan las conciencias⁹.

Otra práctica, que mina el sentido común y la conciencia, consiste en reescribir los cuentos infantiles de siempre (Fin Garner, 1994) para “adaptarlos a las nuevas exigencias”, para evitar que los auditorios sean sexistas, racistas, culturalistas, nacionalistas, regionalistas, intelectualistas... Es decir, toda una red autocalificada “progre”, que trata de erradicar lo humano de las personas y comunidades (Soley, 2022,15-16).

En educación formal tenemos el adoctrinamiento de escolares en Andalucía por FPFE, que es una filial de *Planned Parenthood*, impartiendo charlas sobre orientación sexual sin el conocimiento de los padres¹⁰. Esto es un ejemplo más del aprovechamiento al máximo de cualquier institución o lección para fines sin autorización de los padres y esencialmente antioccidentales. Otro caso lo tenemos en escuela de secundaria Van Nuys (Los Ángeles)¹¹, que promueve en su seno organizaciones para abortar, excluyendo la autorización de los padres; o también que se condicione la ayuda para ayudas para Ucrania con la

⁶ Polonia Castellanos. Presidenta de la Asociación Española de Abogados Cristianos (01/03/2022).

⁷ Cristina Ibáñez, 8 oct. 2020: <https://www.sensacine.com.mx/noticias/noticia-18568000/>

⁸ <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/para-adolescentes/como-prevenir-un-embarazo-y-las-ets>

⁹ iFamnews, del 3/marzo/2022 <https://ifamnews.com/es/-nos-controlan-la-mente-parte-1>

¹⁰ https://www.google.es/search?sxsrf=APq-WBs_VeJR61gP7_kian6-KzQoerjuQ:1648121226769source=univ&tbm=isch&q=FPFE.+charlas+con+contenidos+sexuales+sin+el+conocimiento+de+los+padres&fir=L76dMnzTLOfjuM%252Ct0GoD9mB6MIvDM%252C_%253B-VDjUKI1IlekjoM%252CH7apzwhuEd-uyM%252C_%253BRpN8MoBplvtgMM%252CH7apzwhuEd-uyM%252C_%253BB6le1fw-r1dLHM%252Cjzd_-1sXJtGOqM%252C_%253BsE9pxiQShhl6gM%252Ct0GoD9mB6MIvDM%252C_%253BuvykwEtDVI4A8M%252CH7apzwhuEd-uyM%252C_%253BR7dIJ7O54gxyJM%252CBZM4q0skrCvbNM%252C_%253BJzfHdgMJ4EUCDM%252Ct0GoD9mB6MIvDM%252C_%253B1FKMdDwFB9Ri9M%252CHW65r2cNhPBGPM%252C_%253B5bV2owVHQmzVPM%252CH7apzwhuEd-uyM%252C_&usg=AI4_-kQhePnigceARF-BUGjFqFPNqkDLUQ&sa=X&ved=2ahUKEwj8tJKC0t72AhVnzoUKHbKIB5EQjJkEegQIGhAC&biw=1366&bih=657&dpr=1

¹¹ https://gq193.keap-link008.com/v2/click/da7a1d2b80fc1f1f4e547e2ddb390239/eJyNkMFOwzAQRPF57hOk9DQ3KqqqqKUHhCckWOvGovEdu01UVX133EoOhxA6nX27ezMXgmC5hprSSpyOi_XOUmlA6GsAo1bo5GLr2FepkVRJqRX-n3vTLCkuv61-zOfl4wYLPKE4MVCRF6eN9umPu7fDvWxajlL64x6d4XK1_Ge2eNvWBTNO_zjAo3H1Ee08qdAHmSILFWvj-sh3iNZXj13juGgdKGy5w4UwAwMZBEdlNmVSLGPPA0XrOe0U6eOetEZ01PrzGAQPOWtcTnlHXgTnlGSGuoxvPk0vfwjFtygvj85bTCv5xCjSBZzcmTBy-8vN3C5pZD-AR2Ah88=

medicamentación pro-aborto¹²; o que se traslade la responsabilidad del hambre venezolano, no a la pésima gestión, sino a otro estado –USA–, como manifiestan los libros de texto¹³.

Este contexto tal ideología penetra en la educación (que no es sólo la escolar), en forma de cultura oculta. Lo último de esta penetración está definido en la nueva ley del aborto¹⁴, cuya intención es extender la privación de derechos para con el no-nacido. Esto rodeado por hechos, como la existencia de más de 60.000 embriones congelados y en situación de abandono, contradiciendo el aporte de la ciencia que no casa con las explicaciones de los grupos anti-vida, que para enfrentarse a los pro-vida aducen que se les menoscaba un respeto hacia ellos. Esta actitud –la del “la mejor defensa es un ataque”, unida a frases reiteradas (que el feto no es vida debido a ser agrupaciones de células), evidencia una crisis y un conflicto. Análogamente, tenemos los lineamientos en favor de la eutanasia, como en Vermont (Bioética Press, 2022).

Como asegura Camey¹⁵, impactar tales medios en los niños y adolescentes, los cuales aún no tienen plena capacidad de discernimiento, dificulta el proceso de convertirse en personas. Pero, si por ahora un mundo de los *likes* les envuelve, la potencia manipulante y estupefaciente se multiplicaría, por lo cual tendríamos una situación de la gente que se complicaría mucho más al ser absorbida por el “metaverso”¹⁶. Consiguientemente, esto repercutiría incluso en salud mental de la población (Hillier; Sethi, 2014), puesto que no sólo nos jugamos cultura, sino el tener juicio sano, la convivencia, la madurez y, consecuentemente, sería muy difícil evitar una democracia corrupta.

Así, manipulando el estado de derecho se conquista el poder para derogar la libertad. De esa manera, tanto el nazismo como el sovietismo y sus análogos se convirtieron en servidores del nihilismo y, aniquilando el sentido moral, practican fobias, violencia, muertes, asesinatos... Lo cual puede ser análogamente atribuido al liberticidio de lo políticamente-correcto.

Tal situación daña la convivencia, pues la persona en libertad ha de disfrutar de una capacidad de conciencia como para percibir los valores humanísticos fundamentales, a fin de guiar las acciones propias con justicia y bondad. Implicando los hechos mencionados. Este valor responsabiliza a los gobiernos en el apoyo a quienes están indefensos y no son capaces de ejercer violencia. Si esto no se efectuase, la educación yerra, consiguientemente, la democracia falla, transformándose en un régimen dogmático.

¹² *Family Watch Newswire* https://gq193.keap-link001.com/v2/click/037075699843afe8967efeebcd99dfd9/eJyNkEFPwkAQhf_Lnru02GqxN0IIaYocjJ7NSCdIwjK77k5pCOL_d6uGkyZe5733vby5KkEGl rpVleo-5o-5SpTHPTIClpVlgl2XmJdZUZSJMstHjbe9U9X1t-xNn64Pd3l2nyi5OlyWl-flqq13m7dtvWui1YGPHf_hFltFVs5voPXtst6qcfyTjCeS9TnCe6rE9zhNainOkldvov8g4kKVpsMwzAydMW4kyzPru5RxCGk3FQd96E_AJOAJWAO1uj9_6IEYN79ZPCe3ImJDGRnAOuf35V4OX797xEw7QdMg= (13 de mayo de 2022)

¹³ https://www.abc.es/sociedad/abci-nuevos-libros-texto-secundaria-culpan-eeu-y-no-maduro-hambre-y-exodo-venezuela-202206010237_noticia.html

¹⁴ El Gobierno reforma la ley de salud sexual y reproductiva y de interrupción voluntaria del embarazo. <https://www.lamoncloa.gob.es/consejodeministros/resumenes/Paginas/2022/170522-rp-cministros.aspx>

¹⁵ 09/10/2020. https://www.acepresa.com/cultura/redes-sociales/el-otro-y-mas-grande-dilemasocial/?utm_source=Suscriptores+Newsletter+Acepresa&utm_campaign=bdb70ae823EMAIL_CAM_PAIGN_2020_10_1

¹⁶ <https://www.santander.com/es/stories/metaverso-todo-lo-que-necesitas-saber-para-aprovechar-el-nuevo-mundo>

2. Explicación pedagógica de tal proceso des-educativo y lineamientos para corregir el proceso viciado.

Para enjuiciar tal modelo, debemos situarnos y simplificando pedagógicamente las alternativas en litigio. Resumiendo mucho, genéricamente, se nos presentan dos tendencias en las enseñanzas:

Uno es el que sigue las indicaciones de la ideología de turno. Presenta un sentido acrítico, pasivo, meramente reproductivo de valoraciones dadas en la masa social y sus medios de comunicación. En este se promueve la mera obediencia a leyes, sin cuestionar ni juzgar críticamente las disposiciones, entendiendo la tarea educacional como adaptar o amaestrar a los sujetos, que sería más una pseudo-educación desvalorada.

La alternativa al pseudo-neutralismo (que es ideología encubierta), presenta una interacción alumno-persona-comunidad, y pretende promover una perspectiva crítica, fundando la moralidad en el bagaje filosófico, teológico y político, que se da en el trasfondo de cada nación-cultural, enseñando la conexión de tales elementos con los derechos humanos y la dignidad de las personas. En consecuencia, cada persona sería capaz de elaborar decisiones sobre situaciones críticas, incluso cuestiones no planteadas en las aulas (Mújica, 2019, 3-5).

Actualmente, ambos modelos litigan, siendo atacado el segundo por el primero, por lo que se genera un conflicto en la subjetividad de los educandos. ¿Cómo puede suceder esto? Padres, maestros y otros tienden a valorar la práctica escolar más por las nociones adquiridas que por la personalización alcanzada. En esto, sabemos que la conciencia es una dimensión principalmente cognoscitivo-valorativa y evaluadora, pero no es meramente nocional. Por esto, la formación se refiere a ella, trascendiendo la mera instrucción.

Si los anti-humanismos pretenden cambiar el sentido común, cancelando los principios y valores civilizatorios, requieren, al menos, neutralizar o dislocar esta facultad o, aún peor, anularla. Un procedimiento consiste en imponer un idioma adulterado (a modo de neolengua), que restringe el pensamiento, a la par que una manipulación de la historia, del arte, de la religión. Por esto se tergiversan o destruyen documentos históricos. Se pretende dar la vuelta al sentido de las palabras para que los hechos se interpreten en sentido ideológicamente correcto. Así, en vez de aborto, usar salud reproductiva, derecho reproductivo, mi cuerpo es mío... Como semejantemente sucediera en el nazismo (Klemperer, 2011) se trata de hacer imposible el diálogo que, por silenciar la verdad, las mentiras reiteradas por activa, pasiva y “esloganzada”, sería la nueva verdad.

Pero, desde los principios, también se traiciona, pues otra táctica manipulante consiste en subvertir el principio “la verdad nos hace libres”, ensalzando la mentira, engañando con descaro. Por ejemplo, decir que el feto provocaría daños irreparables a su madre, dando como solución “higiénica” que la mujer se desprenda del feto (*nasciturus*).

En este proceder coadyuvan las nuevas tecnologías, que impactan sobre el público, principalmente televidentes, acarreando estados subjetivos que, por la información emitida y captada acríticamente, los alumnos (y adultos, sui generis) valoran como bueno o malo según el mensaje de las emisoras. Ese hecho genera un conformismo social que establece, como criterio de convivencia, el valor medio de las diferentes subjetividades. Pero, en realidad esta “verdad” es en el fondo las costumbres dominantes sembradas por los medios de comunicación influyentes. Este es el mecanismo para construir conciencias erróneas o falsas, por las cuales los afectados por ello suponen que, desde su punto de vista, obran

moralmente bien. No obstante, sus efectos son nefastos; como a otra escala sucediera en los campos de exterminio, gulags, abandonos, etc.

Ante esta disfunción educacional, los alumnos (sentido extenso) pudieran sentirse como los perpetradores, quienes se mostraban seguros y sin escrúpulos; sin embargo, los hechos no les exculpan de no actuar en plena conciencia, ya que tal potencia no les falta. En esto, la propia intuición ya refleja en uno cierta intranquilidad. Así, lo que se podría decir es que la conciencia errónea se debe a la falta de formación, a no explicitarse los planes divinos (ley eterna, ley natural, Decálogo, DDHH-1948), a la disfunción de partes o proceso de la misma, al peso de muchas equivocaciones personales (Cabellos, 2001, 32). Por consiguiente, la educación permanente es un medio para perfeccionarse en tal estado crítico.

Si a tales procesos educacionales se hurta la información completa, tratando que los aprendan sin la consecuente comprensión, entonces se impide una comunicación en comunidad. Pues, la educación usa de la enculturación en una situación socializadora (Weber, 1976), lo cual condiciona para que ésta se efectúe en el *ethos*, el lenguaje, lo estético... de sociedades concretas, que toman una dinámica específica mediante sus propias raíces históricas (Lersch, 1967, 28ss). En esto, los grupos trasladan su *ethos* en forma de imaginario social que, relacionando el sentido común de las personas, que se conjuga con el comunitario, que es lo propiamente histórico, con una concreción personal.

Pero, en contra de esta proposición, tales deconstruccionistas usan una tergiversación lingüística que aleja a los menores de lo socio-cultural-histórico. Mediante esto, los políticamente-correctos tratan de promover un nuevo consenso en beneficio de cierta hegemonía cultural de unos grupos, empleando la censura, la marginación o la coerción contra quienes no piensen y actúen así...

Antaño este proceder ya se efectuó como procesos reeducativos negativos. Pues, sin suceder ahora “aún” como en el nazismo, la analogía explicada en “LTI - *Lingua Tertii Imperii*” expone el modo de emplear la propaganda la cual, con apariencia de naturalidad, altera el idioma para pervertir los conceptos-semántica, y así imbuir en las mentes ideas totalitarias y contrarias a la vida, como en los genocidios “nazionalsocialistas”. Con esto se destruyen ciertas palabras incompatibles o molestas para la ideología del momento, dejando el idioma en los huesos, limitar el alcance del pensamiento y, de esta manera, empequeñecer cada vez más el radio de acción de la conciencia. Porque no se trata de convencer sino de hacer imposible la discusión. Por esto se añade a lo filológico, la manipulación o, incluso, la destrucción de documentos históricos (Smith en Soley, 2022, 38-39). En fin, se trata de tergiversar nuestro sentido común, objetivo y subjetivo, fomentando la incomprensión de los hechos reales.

Convergiendo con esto, como la legislación es preformativa, también se la trata de manipular legislando¹⁷. Así se interpreta restrictivamente la noción de “planificación de las enseñanzas” (Constitución, art. 27), efectuando un proceso reproductivo, que obvia el conocer la genealogía de la moral que tiene cada comunidad, induciendo sólo a obedecer la ley, como si éticamente sólo la normatividad fuese lo exclusivamente correcto. Así mismo,

¹⁷ Un ejemplo de aprovechamiento de una ley para manipular, lo tenemos en la reforma del aborto y su proyección sobre las escuelas, implantando en las aulas su visión ideológica sobre la sexualidad. Cfr. Blanco, B. *Aceprensa*, 31/05/2022. https://www.aceprensa.com/ciencia/aborto/la-reforma-del-aborto-en-espana-encubre-el-intervencionismo-ideologico-en-materia-de-sexualidad/?utm_source=sendinblue&utm_campaign=Newsletter_20220602&utm_medium=email

concomitante con esto, tenemos la pretendida reforma del Código Penal para criminalizar a los Provida (HazteOir.com, 17/febr./2022).

Actualmente manipular es más fácil, pero también es peligroso, ya que las escuelas -incluso buena parte de los centros universitarios- cuentan con alumnos desprovistos de una conciencia bien pertrechada y que, además, no muestran un agudo pensamiento crítico. Esto es constatado en el contexto de la ponencia de Centeno (2021), en donde el profesor Enrique Valen, de la U. P. de Navarra, manifestó que los estudiantes, acerca de la eutanasia, piensan análogamente a lo que supone la gente de la calle, sin conocimientos profundos y genéricos. Por consiguiente, en esta situación, los alumnos difícilmente son suficientemente capaces de dilucidar los errores que las ideologías presentan en las aulas o actividades circunesculares, y menos de esclarecer los mensajes manipuladores insertos en los textos y manuales de aprendizaje.

Efectivamente, pues se encuentran tácticas consistentes en silenciar las razones de los discrepantes. Más aún, estos han de ser marginados y, si tiene calidad, hay que convencer al pueblo de que son su enemigo. De ahí el discurso del odio, los cinturones sanitarios, uso adecuado de frases fuera de su contexto para asesinar espiritualmente a cierto personaje..., incluso patologizar a una minoría (repitiendo sobre los afectados: no entiende, es una mente bloqueada, su inteligencia está lavada...).

Situados ante la casuística mencionada arriba, es preciso formar moralmente a los estudiantes, pues, para formar bien a una persona es necesario dar-enseñar doctrina. Lo que señalamos como repulsivo es la repetición de modelos, ya aplicados históricamente, que se han desarrollado brutalmente en función de una ideología y cuyas consecuencias antihumanas aún estamos pagando. Tales acciones educacionales, si lo consideramos dentro del debate de la formación ético-moral, distan mucho de promover el pensamiento crítico.

Para profundizar sobre el correcto sentido pedagógico de la solución, así como situarla, entendamos que la educación es un servicio público. Lo público demanda de la conciencia. Para entender el sentido de ésta en la encrucijada de ciencia y moral en las asignaturas, podríamos razonar análogicamente como Ratzinger (1995, 30ss). Éste, citando a Sajarov como defensor de tal actitud ante la indicación de un oficial, sobre la separación entre moralidad, investigación y política, asevera que “la negación de la capacidad humana común para penetrar en lo concerniente al hombre como hombre crea un nuevo sistema de clases y envilece... negar el principio moral equivale a impugnar ese órgano de conocimiento (la conciencia), lo cual desemboca en negar al hombre... Es decir, (un régimen que actuase conculcándola) hunde a la gente en la indolencia, el cansancio y la indiferencia, empobreciéndoles interior y externamente. Si tal se afirmaba para con el totalitarismo soviético, Ratzinger lo extiende análogamente para la sociedad liberalista, que propugna un vacío de criterios absolutos y valores que den sentido a las políticas anti-vida. Así denuncia la ingenuidad y el cinismo que paraliza a Occidente por estar vaciando al hombre de su naturaleza.

A tenor de esto, como las religiones suelen basarse en la ley natural, en la cual el derecho a la vida es piedra angular, en este contexto, cobra relevancia la libertad religiosa. Este es un derecho de las personas, no es un derecho del error... los que promueven lo antinatural, lo inhumano hacen de la conciencia subjetiva el sumo principio y criterio de verdad,

declarándose independientes de la ley natural, de la ley divina, sin relacionar tales acciones con la responsabilidad correspondiente (Cabellos, 2001, 45ss).

Pero, además del contenido hay que contar con la subjetividad del educando. Pues la moralidad de la conducta demanda más que nociones, puesto que saber y virtud no coinciden.

3. La formación integral y completa de la conciencia es necesaria para salvar la situación.

La educación pretende que cada educando sepa autocontrolarse, a fin de que así llegue más fácilmente a automanejarse y, mediante esto, logre autorrealizarse (Weber, 1976) en la verdad, el bien y lo bello (García-Hoz, 1969). Para lograr esto, la conciencia de cada cual cobra protagonismo decisivo. Los hechos mencionados avisan de que la educación de la conciencia no se debe descuidar en ninguna de las etapas de la dinámica de la personalización, puesto que esos impactos repercuten deformándola, enmascarándola... Entonces uno se aliena, queda cancelado.

La concienciación está relacionada con la cancelación, ya que ésta puede suceder de modo pasivo o activo. Cuando uno es educado malamente, incluso reeducado contra los valores civilizatorios, sea porque sólo le enseñan nociones sin sentido formativo (neutralismo) que no les arma para abordar los antivalores y malas prácticas societales, o bien porque son manipulados con pretensiones de adoctrinamiento ideológico, la conciencia sufre pasivamente la operatividad incompleta. La cancelación activa podría depender de uno mismo, en el caso de optar por aburguesarse, adaptándose a “eso-corriente”, con pleno conocimiento de hechos, causas y efectos. Esto significaría colaborar para que la sociedad se pervirtiera.

No obstante, la autoconciencia del yo¹⁸ no debería ser identificada con la totalidad de la conciencia humana, pues así se erraría. Por la testificación de la historia, las derivaciones de decisiones efectuadas a partir de una subjetivista conciencia errónea sólo son cómodas en los primeros momentos; pues, por ese enmudecimiento acaece la deshumanización del mundo y la mortalidad, individual y socialmente. Por lo tanto, hay que reaccionar ante ello. Para tal objetivo, habría que reintegrar la verdad, en vez de proceder a suprimirla (Ratzinger, 1995, 54-55).

Gracias a la función reflexiva de la conciencia, que reintegra lo afectivo y tendencial con la verdad y la norma objetivas, el hombre tiene la vivencia de sí mismo como sujeto, gracias a lo cual existe en plenitud. Esto da, acarrea, produce... cohesión, ajuste, madurez... (Wojtyła, 2011, 135-145 y 156).

Tanto los docentes como padres y madres deberían comprender el modo de formar el criterio de los educandos encauzarlos a buen fin. Experiencias exitosas no faltan. Entonces podrían posicionarse frente los medios manipuladores para, se ubican las fases y requisitos de la conciencia, con relación al carácter y la madurez. A fin de optimizar esta formación, veamos el modo de mejorar la concienciación de los educandos.

¹⁸ Significando certeza subjetiva que podría construirse por informaciones provenientes del entorno, o influencia de flujos emotivos psicosomáticos, y no escuchar las profundidades de la conciencia por el espíritu.

La antropología (Choza, 1988) indica que, para actuar, primeramente cada cual ha de autopercebirse (yo-fenomenológico), autovalorándose como sujeto digno, libre, inteligente y psicosomático-espiritual (yo-ontológico), y saber dilucidar entre el bien/verdad y mal/mentira (yo-moral). Pero estos planos no suceden automática ni unívocamente; requieren convergencia y participación activa de las personas. Si no estamos de acuerdo en que existen ciertas verdades y que estas tienen un valor objetivo será difícil concordar ni corregir los errores. Por consiguiente, hay que formar “toda” la conciencia.

La conciencia de las personas es la integración de *anamnesis* (*reminiscentia*, *sindéresis*) con *conscientia*. La primera es debida a lo ontológico de la naturaleza humana que, como hábito o predisposición para llevar a cabo la ley natural, no impuesta extrínsecamente al sujeto; no está conceptualizada ni sistematizada en el interior, sino que significa una atracción y evaluación global e intuitiva (estimativa) por lo verdadero, lo bueno y lo bello que eclosiona en su interior. Así naturalmente repugna el homicidio, el robo, etc. Por esto nuestra sociedad no puede sobrevivir a una relatividad total donde creo lo que apetezco (capricho).

La segunda dimensión, *conscientia*, apoyada en la naturalidad de la primera, se ejercita en base a las informaciones que recibe (como deber y realidad) para efectuar un acto de conciencia (reconocer, testimoniar y juzgar); tal, en vez de ser *hábitus*, es *actus* que resiste al mal e inclina al bien. Esto es así porque el sujeto sabe a qué atenerse (principios éticos, valores, normas, debido a la información ética, axiológica, estética recibidos como criterios para obrar).

Actuar, para que el educando sepa conciliar ambas partes, es más que instrucción, es formación; lo contrario es el subjetivismo, que enfatiza la operación autónoma de la conciencia sólo como *anamnesis*, olvidando que ésta erraría porque necesita de criterios para efectuar las operaciones (saber, discernir, proponerse y actuar). La conciencia integral o completa es fruto de la interacción de la *anamnesis* con la *conscientia* recta (Ratzinger, 1995, 64-74).

Si ambas dimensiones proceden correctamente, situados ante hechos políticamente-correctos, en tanto que el sujeto se autovalora, sabe cómo ha de proceder. Por tanto, en caso de aceptar conscientemente leyes injustas para educar (o para juzgar, o para “sanar”...) sería culpa tomar esas falsas convicciones, o acallar la protesta de la anamnesis del ser, en virtud de la intuición de lo malo del asunto. Pero, aunque esto podría deberse a un embotamiento del yo, que es impedido para escuchar la verdad, la prudencia, como *hábitus* de la conciencia, debería estar al tanto para no errar. La historia nos lo atestigua, pues había muchos que, intuyendo desde su *reminiscentia* (*anamnesis* o conciencia natural) presentían que, a pesar de los dosieres “científicos” (Física Nazi o Genética Socialista) no se convencían del proceder de Hitler o Stalin, pseudo-justificación de los asesinatos masivos. Así, muchos operaban, convencidos y auto-engañados, resultan culpables (Ratzinger, 1995, 73-74). Análogamente, se emplean datos inexactos, fruto de procedimientos y resultados falseados, como en pruebas genéticas para justificar el aborto¹⁹ para “justificar” abortos empleando informes y datos pseudo-científicos, como se ha dicho arriba.

¹⁹ “La Administración de Alimentos y Medicamentos (FDA) emitió un aviso para advertir a la gente sobre el riesgo de “resultados falsos” en pruebas genéticas prenatales de detección, las cuales a menudo se utilizan para justificar el aborto.” https://gg193.keap-link007.com/v2/click/b4fb11065f183863124663ee4137ed60/eJyNkM1OwzAQhN_F57juT6BtbfVVRVHaHhCIIzLONi4G-PdUEV V3h0HUE9U4roz-3MXgQDauSyFploPmbrhUhEAGO9BeRNi6zNi7hYTIN0mQhn8b0lbedFdlv96qP0_v5iH2XCO49RMviO76pykPxxisPVbR6HeKN_3DS1Wq6nE1B231e7sQw3CTDyL2M8IJZBw6GCvVNTbip-Ci_43ZU6aUfjUIZ5o07cS0J1Xsc_UMziEQqWOtpSXqgORZB7TYKN2BDIAdY5J-phes3avAQs2RpIIAKNREbehjzm094D17xcr6H_SDF8vSnyq

Consecuentemente, hay que enseñar la verdad para informar la *conscientia*, a fin de que sea congruente con la *anamnesis* (conciencia concomitante con la Ley Natural). Por consiguiente, la información objetiva y desideologizada es lo primero a enseñar. Si en la fase inicial de la concienciación (conocimiento claro y objetivo del hecho) se informa sobre la ecografía por ultrasonido, nos explicaremos el miedo supersticioso que parecen manifestar las organizaciones abortistas a esta necesaria observación.

Por formativo, esto se debería explicar, a un nivel adecuado a la personalidad de cada escolar –esto no se debe entender sólo como cognitividad–, que los mensajes pro-aborto contradicen el informe Belmont²⁰. Por su conexión con el aborto y eutanasia, lo mismo sucede con relación a la disforia de género y su falaz apelación al sentimentalismo (Peiró, 2020), o la falsedad de que un feto no es humano.

También, como los “anti-pro-vida”, para adoctrinar ideológicamente, como no tienen razón en lo científico, apelan a lo emocional, enlazándolo con un supuesto derecho subjetivo sobre su cuerpo. La polarización emotiva está ligada con una inteligencia emocionalizada, que es incapaz de efectuar claro discernimiento; entonces, el sujeto renuncia a autoafirmarse, no por pereza, sino por insuficiencia de prudencia, dejándose llevar por la corriente-masa (lo políticamente-correcto). Así entendemos que se lograría un pensamiento unilateral y reducido, pues no se abre a que la gente se dé cuenta de que hay otras líneas de pensamiento sobre ello. En consecuencia uno se sitúa con otros en forma de conglomerado, es el colectivismo, caldo de cultivo de las dictaduras, sea del dejar-hacer o del autoritarismo.

Corolariamente, ante tal contexto, para formar hay que recuperar la enseñanza de la verdad. En el área de los valores vitales, sus nociones y virtudes, esto significa que la información verdadera se capta por la *conscientia* para que opere con la *anamnesis* y discierna sobre opciones, para decantarse a actuar en favor de comportamientos humanistas. La formación de esta parte nocional (*conscientia*) de la conciencia, se pueden tomar del temario del Diploma de Actualización Pedagógica de ULIA, por ejemplo, aunque adaptándolo para las diferentes edades, a saber:

- A. Errázquin: Descubriendo en el embrión a uno de nosotros, El dolor del feto;
- “Documentos y artículos en revistas especializadas”²¹;
- Pardo Sáenz, José María (Bioética Práctica al alcance de todos, Rialp, 2004);
- Ary Waldir Ramos Díaz: ¿Cómo enfrentar los desafíos éticos de la Inteligencia Artificial? 10/11/20;
- Aznar, J.: Reflexiones éticas y biológicas sobre el inicio de la vida humana.
- La utilización de células-madre embrionarias y las posibilidades de las células madre adultas para la medicina regenerativa y reparadora, 2000-2009;
- Jorge Walker Vásquez Del Aguila, Elena Postigo Solana: Transhumanismo, neuroética y persona humana²²;
- Javier Mandigorra y Ana Otte: Análisis y tipología de las diversas píldoras anticonceptivas y su difusión, 2000-2009.
- La píldora anticonceptiva, aplicada a la mujer, desarrolla áreas masculinas del cerebro²³;

²⁰ ¿La mentalidad pro-aborto contradice el informe Belmont?, por Carlos Ramos Rosete, May 11, 2018.

<http://yoinfluyo.com/columnas/333-carlos-ramos-rosete/3738-la-mentalidad-pro-aborto-contradice-al-informe-belmont>

²¹ http://www.provida.es/valencia/documentos_archivos.htm

²² <http://dx.doi.org/10.1590/1983-80422015233087>

²³ B. Pletzer; M. Kronbichler; H. Kerschbaum, Differential effects of androgenic and anti-androgenic progestins on fusiform and frontal gray matter volume and face recognition performance. *Brain Research*, 1596, January, 2015.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0006899314016096>

- la investigación nos demuestra la autonomía, con programa propio, del cigoto, desde el momento que es engendrado²⁴...

Con estos aprendizajes y otros análogos, la conciencia procesa la verdad objetiva, combinándola con la *reminiscentia* (*anamnesis*), para efectuar un juicio práctico acerca de la moralidad de lo que se le demanda o él se imagina posible hacer. Se trata de discernir. Esta operación reflexiva sería clara en tanto que la primera fase (*conscientia*) no introdujera errores en el yo-consciente del sujeto, o se le escondiese datos. Así, ver alternativas, verificar la congruencia entre medios y fines estaría impedido por los eslóganes simplistas de lo políticamente-correcto, los cuales están diseñados para saturar ese juicio valorativo. El discernimiento es recurso para verificar la veracidad del mensaje manipulador y la concordancia con las convicciones propias, para evitar el proceso de cancelación.

No obstante, con la conciencia integral no basta para ser persona. Se ha referido que hay una fase inicial consistente en tener un conocimiento claro y objetivo del hecho; un segundo paso, decíamos, implica efectuar un juicio práctico para discernir el comportamiento más pertinente. Pero, hay que ir más allá de los propósitos, se trata de disponer una voluntad que, con sus acciones libres, hará vivir de modo coherente con los valores y creencias propias. Esta consiste en efectuar acciones libres, con responsabilidad de los actos, que se establecen y desarrollan con coherencia a partir de los fundamentos de la vida y las creencias.

El miedo a la procreación está causando una inteligencia emocionalizada. Tal proceso contagia a uno de los conyugues, para convertir la unidad marido-esposa en momentos de temor angustioso. Es este estresante desvivirse, en donde se confunden el amor romántico con el cariño conyugal, uno de los aspectos más lesionados, que corroen la personalización, es la afectividad. Es una situación que atenta rebajándola a la incitación de lo emotivo, en detrimento de los sentimientos. Así, aunque la conciencia sea informada, resulta en algún sentido bloqueada. De ahí la inmadurez y confusión en el eroticismo y caída en el plan anti-vida. Esto se debe a que el mundo afectivo es, en alguna medida, el lugar en donde se vive, el envolvente de la vida; sea ésta de privación, desnudez que pudiera conducirnos a peores formas de primitivismo (Marías, 1993, 13), que es negativo para nuestro tema, pues se niegan a concebir.

También es importante en la educación de la conciencia considerar una parte de lo afectivo: la motivación. Esta es insuficiente, puesto que se basa en una incentivación, que es extrínseca y su objetivo es miope, pues sólo sirve para sacar a la voluntad de un estado inicial de indeterminación. Pero, efectuar sólo en la “incentivación de la voluntad (motivación)”, sólo valdría para presentar cognoscitivamente al intelecto las verdades sobre la vida, entonces la volición hace que uno tienda a optimizarse (autosuperación), pero tender no es efectuar. Así que, si la voluntad quedara meramente a nivel de los incentivos, entonces se identificaría con la determinación dada por eso que se nos hace conocer, el sujeto caería más fácilmente en

²⁴ Con la unión del óvulo y el espermatozoide se constituye el cigoto que, de inmediato, dispone de su actividad para desarrollarse, efectuando un conjunto integrando, aunque no yuxtapuesto, de operaciones según un conjuntado “conocer*sintiendo*construyendo” -CSC. En este sentido, la investigación manifiesta que el “intrauterino cuenta con cierta percepción del medio interior y también del exterior a través de sabores, olores, voces, sonidos y contactos táctiles. Él manifiesta movimientos y variaciones del ritmo cardíaco, se acostumbra a estímulos repetidos y diferencia los nuevos de los reiterados... El nasciturus es capaz de ignorar estímulos familiares y atender a nuevos... responde a ruidos y sonidos previamente experimentados sólo en el útero... Guarda información sensorial (visual, táctil, auditiva) en estructuras subcorticales” (Schapira, 2004). Definiendo aún más lo referido, las investigaciones bio-genéticas hallan como irrefutable que el cigoto contiene un genoma propio, que le da una singularidad irrepetible y única, siendo diferente al de sus padre y madre, y que permanece tal cual hasta la muerte (Miklavcic; Flaman, 2017). Comunicación al Seminario Internacional de Filosofía de la Educación (Peiró, 2022).

los eslóganes, mensajes subliminales... Así actúa la propaganda activa o pasiva. En consecuencia, se eliminarían las posibilidades de la originalidad del discernimiento para el decidir y la acción libre (Wojtyla, 2011, 212-213).

Por consiguiente, entre la conciencia, integrada en sus dos dimensiones, y la acción-libre (voluntad) se debe considerar la educación afectiva, para que lo emocional no enturbien lo intelectual (inteligencia emocionalizada). Por esto es conveniente enseñar a reflexionar, para que el intelecto capte lo inconsciente, a fin de conciliar las inclinaciones naturales al servicio de la totalidad de la persona. De este modo la conciencia refleja (hábito reflexivo) no dejará en la voluntad su papel rector, libre y responsable. Y, como desde el momento de cigoto hasta la muerte somos “conociendo-sintiendo-actuando” (Choza, 1988), en la acción hay que elicitar una conducta clara, coherente, que los demás puedan comprender.

En este proceso, el juicio crítico es indispensable para no dejarse arrastrar por los ensueños, propagandas y eslóganes subliminales, modas... que, como se ha detallado, emotivizan el razonar y siembran en las conciencias como cizaña. En esta situación, el educando debería tener plena conciencia de las propias capacidades y limitaciones, de los deberes, de la misión en el mundo y de los medios para llevarlo a cabo.

4. Algunos procedimientos y sugerencias para educar la conciencia.

El sentido de la autorrealización comienza al concienciarse conociendo nociones de las seis áreas valorales: vitales, pragmáticas, científicas, espíritu-culturales, estéticas y trascendente-creenciales (Marín-Ibáñez, 1976), a fin de que, por su aplicación en comunidad, el educando elicitte virtudes correspondientes a cada valor que las integran. En este sentido, los valores vitales no están al margen de lo cosmovisional, por lo que su contenido es criterio para que el estudiante discierna y actúe con coherencia sobre la reproducción la autanasia, la eugenesia, el aborto, el nacimiento...

Por lo referido, se puede aseverar que si a los sujetos se les enseñan falsos, pseudo o antivalores, información sesgada, errónea o falsa, las operaciones del intelecto serían incongruentes, ilógicas, siendo el sujeto gobernado por otros, según la imagen de teledirección. Esto significa que la conciencia debe ser formada pero mediante la verdad, para que la propia conducta sea gobernada por principios verdaderos a fin de que la persona se automaneje.

¿Por qué son erróneas tales maneras? Veámoslo desde dos perspectivas operativas: el intelecto y la voluntad.

A) Pensar no es sólo almacenar datos, lecciones, etc. (anatomía, reproducción, relaciones,...). Eso sólo serviría para recordar, memorizar..., incluso comprender. Es insuficiente porque conciencia es poseer la verdad, el bien, comprender, pero, también es tener sabiduría... En este sentido, habría que llegar a saber situar tales nociones biológicas, geográficas, sociológicas en el todo del ser persona: diferencia entre *eros*, *filia* y *ágape* respecto a lo emotivo y lo conyugal, pareja y matrimonio... Saber es buen camino, porque el sujeto-libre es dependiente de la verdad (o sea: ha de saber su cultura sin subterfugios ni manipulaciones), con todos los valores que la constituyen. Pero, la conciencia no es sólo instructiva, también comprende el saber formular normas, relacionarlas con los valores e

imaginárselas uno en forma de acciones humanas. Eso es conciencia moral, estética, lógica... pues los valores generan normas. (Wojtyla, 2011, 232ss).

B) Explicación desde la voluntad-acción. La realización de la persona educanda no se identifica con la mera operatividad. Por ejemplo: amor para el matrimonio no es mero emparejarse. Realizar una acción personal no es sólo ser autor de un hecho, v.g., dar fruto matrimonial no es mera satisfacción, se liga al sacrificio y, entonces, no se idearía un aborto. La realización de una acción debe implicar autodeterminación. Esto significa que toda la estructura subjetiva se implica enteramente con una intencionalidad. La intención es planteada por la conciencia mediante los valores, sobre todo los morales y religiosos. (Wojtyla, 2011, 226-228).

Pero, “personarse” no se reduce a la conciencia, pues su ejercicio en sus consecuencias morales está condicionado por el carácter. En esto se actúa plenamente en cuanto para educar se promueve una comunicación. En tal interacción, el sujeto podría estar “mediatizado” por el conocimiento si sólo responde a nociones-incentivos, órdenes, lo cual es insuficiente desde la perspectiva de la madurez. Hay que añadir un salto cualitativo: para ser maduro, el comportamiento de uno ha de ser “pricipiado” por el conocimiento, entonces el educando comprende la información y él elabora su propósito de comportamiento (Choza, 1988). Esta es la cuestión, ya que así el sujeto juzga y actúa con libre albedrío. Consecutivamente, procede a elaborar sus conclusiones, confecciona la idea de lo que debe hacer: es la decisión-propósito. Esto queda incorporado a nuestro intransferible ser personal, que no debe ser inconsciente o sólo incentivado. En este proceso, el ejercicio de la voluntad se combina socialmente mediante la asunción de responsabilidad (defensa de la vida) con la vinculación en su comunidad (familia, iglesia, ONG...), que son complementarios.

Como al educar se tiende a fomentar la madurez, lo contrario consiste en seguir el mero deseo; pues, decidirse por el “me apetece” o el “tengo ganas” conlleva una mediocridad, que no es lo mismo que “quiero” (que alimenta la plenitud del intelecto: *conscientia* con *anamnesis*, mediante la reflexión), que es autodeterminación. O sea, hay que formar la reciedumbre para no caer en el dictado de los apetitos. Para lograrlo, entre los medios para formar rectamente la conciencia, en el caso de los cristianos tenemos: buscar rectamente a Dios, es decir: la verdad, o sentido sobrenatural del vivir; practicar la oración; generar actitudes de sinceridad, valentía, confianza-optimismo, eficacia...; apoyarse en otros (consejo espiritual); frecuentar la confesión (Cabellos, 2001, 50ss).

Este modelo contrasta con el contexto en boga, pues, viendo hacia dónde apuntan las maneras, la conciencia crítica ha de llevarnos, primeramente a resistir este conjunto de incentivos y propagandas (*neolengua*) de ahora y aquí, negándonos a usarla; a vivir contracorriente, en cuanto a costumbres de ocio y diversión; a fomentar la amistad y ayuda; autosuperación con formación permanente... De esta manera uno será más libre para efectuar acciones pro-vida.

Los manipuladores antivida (una manera de ser canceladores), ante el peso de una conciencia rectamente formada, sienten fatiga por alcanzar plenamente tal rectitud (aprehender la verdad –Logos hecho vida– y su valor redentor), entonces rechazan el contenido de la esperanza, que la *anamnesis* les propone, quedándose en una situación “pre-*conscientia*”, contaminados por la violencia de diverso nivel. En vez del reconocimiento y penitencia, buscando el perdón y la reconciliación, se quedan en la imposibilidad de llevar a la vida la fe, porque no ven la gracia. La solución está en que comprendamos el Evangelio –Cristo-vida– como solución a la desesperación, que se traduce en afán de dominio.

Éticamente, para formar una conciencia recta, se ha de hacer comprender que la vida es más y mejor que la muerte; por consiguiente, no es justificable un mal (dejar morir o matar) para obtener cierto “bienestar”, pues el fin no justifica los medios. Congruentemente, uno debe desear o hacer para otro lo que “tú quieras” recibir para ti, tratando a los demás como desearías que te trataran. Una concreción de esto consiste en usar la educación informal al modo de ejemplo de vida. Así, se ha lanzado una serie donde extrabajadores de clínicas de aborto cuentan su testimonio²⁵; o la película “*unplanned*”, que se proyectó el día de los Santos Inocentes²⁶. Luego ya se desarrollarían conversaciones, foros, debates...relativos a los filmes, tanto entre alumnos como para padres y madres.

Un aspecto que repercute en la formación es lo asimilado subliminalmente, sin enterarse. Entonces, para efectuar una completa educación de la conciencia, conviene que el sujeto se comprenda a sí, al averiguar lo que sucede en su inconsciente. Todos tenemos alguna de las producciones de esa índole: actividad cerebral en sueños, conducta sonámbula, transmisión no dirigida del pensamiento, recuerdos involuntarios, sueños, pesadillas... Como bastantes de los mensajes subliminales percibidos a través de los medios de comunicación, sobre todo propagandas²⁷ y sobre el tema vital que nos ocupa están operando, sembrando incertidumbre en la actividad del yo, por lo que convendría clarificarlos. La importancia de este depósito estriba en que se efectúan sin ser gobernadas por la propia voluntad-libre.

Como parte del subconsciente se forma separado de la conciencia, actuando como una reserva o un contenedor, en el que lo que se encuentra en el sujeto “hombre” espera hasta que se haga consciente. Entonces asumirá un significado plenamente humano (Wojtyla, 2011, 157-158). Por consiguiente, la tarea educativa no debería limitarse a proporcionar información verdadera y esperar un discernimiento en pro de la vida. Hay que lograr que cada educando objetive lo que está reprimido, almacenado, interfiriendo en el inconsciente. Si lograrse contrastar el error enquistado, entonces neutralizaría el antivalue que le desajusta.

Culpa es un sentimiento del ánimo que rompe la falsa tranquilidad de la conciencia. Es análogo a la fiebre, que es un indicador de que algo no funciona bien. Si alguien no siente culpa, su dinámica subjetiva denota un carácter muerto (irracional, bestia). Así, quien es incapaz de percibir que matar es pecado cae más bajo que quien reconoce la ignominia de su acción. Así, exculpados por su conciencia, ni acogen el arrepentimiento, ni la conversión ni el perdón. Pero, no se ve el error cuando no se ponen los medios para verla, es cuestión de voluntariamente salir del error (Ratzinger, 1995, 52). Por consiguiente, la educación es una de las claves para que el sujeto adquiera responsabilidad, porque es posible insertar en el proceso la autovaloración moral de la conducta.

Teniendo en cuenta que por una parte disponemos de la conciencia intelectual y, por los aprendizajes informales, actúan influencias de la conciencia vital (en gran parte subconsciente), para lograr la autoposición del yo, habría que fomentar en el sujeto que la conciencia intelectual considere los contenidos de su inconsciente. La vía aconsejada consiste en hacer actos de reflexión que, reiterados, llegarían a conformar un hábito: la conciencia refleja. Hay un medio usado en la vida cristiana: el examen de conciencia. Para

²⁵ 4 de junio de 2020, <https://www.aciprensa.com/noticias/lanzan-serie-donde-extrabajadores-de-clinicas-de-aborto-cuentan-su-testimonio-56406>

²⁶ 26 de diciembre de 2021 en <https://www.aciprensa.com/noticias/pelicula-provida-unplanned-se-vera-en-tv-el-dia-de-los-santos-inocentes-en-espana-53923>

²⁷ En esto habría que distinguir el medio y proceso, que suelen meterse en las conciencias subliminalmente, y el objeto del anuncio, que está claro. Lo primero, por no señalarse como relevante, toma al público con una conciencia acrítica. Lo mismo los ejemplos y añadidos a lecciones, incluso de matemáticas.

esto, también se ha planteado la clarificación de valores, aunque esto se queda a medio camino, pues necesita ser suplementado por la “verdad”, puesto en peligro por la manipulación, ya que el alumno por sí no llega a descubrir el contenido de los valores vitales, con el peligro de engancharse en un subjetivismo-relativista.

Entre lo cognitivo y lo afectivo, hay diversos niveles y tipos de actos atentatorios contra la vida, por lo que unos y otros tenemos historias al respecto. Al reflexionar sobre el contenido inconsciente o en la conciencia manifiesta, si el sujeto no siente culpa no llega a reconocer su error, así seguiría egocéntrico. Aquí se ha de distinguir este sentimiento, que es educativo, a diferencia del “complejo de culpabilidad”, que es una emoción; lo cual suele ser dañino, causando depresiones y minusvaloraciones del yo. Además, tampoco se disculpará, por lo que la incidencia de tales vicios continuarían perpetrando contra el yo-autónomo. La derivada de la inculpación, el solicitar perdón significa estar afectado por esa tercera persona y nuestra actitud de reconducir una acción errónea. Por consiguiente, tanto a nivel ad-intra como ad-extra, tal sentimiento favorece el desarrollo equilibrado de las personas.

En este cometido, pensando el diseño curricular, en el plan de estudios convendría incluir la asignatura de Religión, para que los alumnos supiesen en que consiste la reconciliación con Dios y con la comunidad.

5. Algunas acciones concretas para optimizar nuestra sociedad.

Lo primero consiste en adecuar a las inteligencias de los educandos la verdad a enseñar. Por ejemplo, si la ciencia demuestra que el óvulo fecundado ya es una nueva persona y que el aborto significa un desgarró vital, habría que elaborar materiales para cada etapa de la formación de la persona: desde historietas hasta microfilms, pasando por comics, acabando con análisis y hermenéutica de textos. En cada medio empleado, la conciencia puede emplear un pensamiento lineal, inferencial y crítico congruente con la edad del escolar.

Derivadamente, no deberíamos quedarnos sólo con la quietud de lo intelectual. Las virtudes han de ir más allá de los valores (intelecto-conciencia), por lo que tales valores deben vivirse en comunidades definidas para que el sujeto construya virtudes en su yo. Así, se propone defender la justicia, principiando con la vida humana, apoyando a las embarazadas, enfermos, maltratados, etc.; valorar el aborto como un horror, por la crueldad del procedimiento; demostrar las presiones externas pro-aborto y hacer comprensible su violenta injusticia ante el *nasciturus*, la madre y el padre.

O sea, en esto sólo con formar las “conciencias-en-grupo” sería insuficiente, pues habría que proyectarla más allá de las comunidades concretas. Habría que promover el compromiso social sobre la relevancia que significa el aborto en nuestra sociedad y la era actual. Lo cual se abriría a descubrir vías para presionar a las administraciones a fin de que jerarquicen las ayudas en favor de las mujeres gestantes. Esto se efectuaría tomando en serio la realidad de la comunidad educativa, en cuyo seno tenemos jóvenes, que suelen ser pro-vida. Convergiendo con ello, habría que mostrar vías para que los educandos conozcan las organizaciones que defienden tal derecho humano y puedan enrolarse en sus acciones. Y, desde lo trascendente, señalar la oración como un medio portentoso para lograrlo (Poveda et alii, 2022).

Los educadores deberían ser conscientes que la familia suele estar más a favor de la ley natural que con este tipo de ideología. Además, si los padres se unen empeñados en procurar una educación de calidad y respetuosa para con sus hijos lo ganarían, como claramente lo muestran experiencias²⁸. Puesto que, a pesar de las propagandas, una encuesta aplicada en EEUU desautoriza el pregón que tienen tales ideas, pues más de la mitad de los consultados apoya que haya una ley que evite tales enseñanzas en las escuelas, sobre todo la identidad sexual de los menores²⁹.

En cuanto a la apelación de congruencia entre los procesos educacionales formal, no-formal e informal, a fin de evitar las dañinas contradicciones que por lo dicho se plantean entre la escuela y la familia... añado un extracto de lo publicado (Peiró, 2022). “Hay familias que entienden vulnerado su derecho natural... debido a... lecciones sobre el “género” de sus hijos, ideología neo-racista... Pero, los promotores de tales especies ideológicas han reaccionado contra los padres y madres, aduciendo que se está boicoteando la formación del juicio-crítico de los escolares (que por lo explicado es lo contrario)... haciendo correr el rumor-eslogan: los padres no deben decidir lo que las escuelas deberían enseñar, porque los hijos no son de los padres. ... “Si se relea lo mencionado sobre las primera semanas de vida intrauterina, se concluirá que hay una flagrante contradicción entre lo que dice la investigación científica y el interés político de esos grupos. Estos últimos miran más el poder, mientras que lo primero atiende al bien de la familia y su prole ¿Cuál debería prevalecer? ¿cómo solucionar la antinomia (familia-escuela)?

“Primero, hay que respetar a cada individuo en sí mismo en su pensar y hacer, en tanto que éste no dañe a otros, sobre todo si es un profesional de la educación. La formación debe combatir el error, pero no a la integridad de las personas.

“En segundo lugar, plantear modelos educativos que traten de educar el carácter (virtudes), mediante la instrucción objetiva y veraz en las lecciones combinándolas con la formación en valores humanísticos (pues la escuela siempre se ha concebido como forjadora de lo humano) a fin de que sean vividos en comunidades escolares para construirse en los alumnos virtudes.

“Para evitar el conflicto ético, también debería facilitarse que cada centro educativo fuera autónomo, con su ideario (no relativos a ideología, sino valores con virtudes) elaborado con consentimiento de las familias. De ahí que, sin ser un corsé totalitario, debería promover un clima ético o ético-religioso que promueva el bien común (para todos y cada uno de los implicados).

“Para concretar un tanto más, al principio de curso deberían ofrecerse a los padres los programas de actuación de cada aula, así como la programación (quincenal o semanal) de actividades a desarrollar en cada clase y en extraescolares, señalándoles qué valores y nociones se van a enseñar. Congruentemente, los padres podrán –deberían– verificar y autorizar si tales corresponden con las creencias familiares, a efectos de una próxima escolarización.

²⁸ <https://cdn.aceprensa.com/pdf/ebooks/Dossier-Educaci%C3%B3n.pdf>

²⁹ Una encuesta de Fox News revela que más de la mitad de los votantes registrados apoyaría una ley que prohíba a los maestros hablar sobre la identidad de género y la orientación sexual con los estudiantes. https://gq193.keap-link018.com/v2/click/6844762c22756cf50b7bb72c21d96aff/eJyNUE1PwkAQ_S97ZqmKDZxeCCGkKXlweibrdmlXtzvzrpTSkP53BzWcNPH6vua9uOgvXnkqa1GI5mOxSsVMRKNtsMbTBIwp_UWm-V2W5TPhrH_freiDKC6_eW_8FV0u8pw9NAbDkqfH9aYqD7uXFXmoWBpU5Bv_ycnul6ssvQVtH9bIXkzTn8mms7O9cTIKgmJvrpNqy7PoOTrWt0QBiyOZhmF-hLM3A841dEkAZ8lqTbiUV1Qy4mSn3iBaGuVRnScifFVeojnLxvjaRFlb1D2iBY9yhN43UrfW1TxOom4BHIIIFQkrfx5amfG72POJHceB2g==

6. Bibliografía.

Libros.

- Brezinka, W. (1988). *La pedagogía de la nueva izquierda*. Barcelona, PPU.
- Cabellos, P. (2001). *La formación de la conciencia*. Madrid, Palabra
- Choza, J. (1988). *Manual de antropología filosófica*. Madrid, Rialp.
- García-Hoz, V. (1969). *Educación personalizada*. Madrid, CSIC.
- Klemperer, V. (1975/2001). *LTI: La lengua del III Reich*. Barcelona, Minúscula.
- Lersch, P. (1967). *Psicología social. El hombre como ser social*. Lima, Scientia.
- Machargo, J. (1991) *El profesor y el autoconcepto de sus alumnos*. Madrid, Edt. Escuela Española
- Marín-Ibáñez, R. (1976). *Valores, objetivos y actitudes en educación*. Valladolid, Miñón.
- Ratzinger, J. (1995). *Verdad, valores, poder*. Madrid, Rialp
- Soley, J. (2022). *Manual del buen ciudadano para para comprender y resistir la cultura de la cancelación*. Madrid, CEU Ediciones
- Weber, E. (1976). *Estilos de educación*. Barcelona, Herder.
- Wojtyła, K. (2011). *Persona y acción*. Madrid, Palabra.

Capítulos de libro.

- Guardini, R. (1965). El bien, la conciencia y el recogimiento, en: *La fe en nuestro tiempo*, Cristiandad, Madrid.

Artículos.

- Peiró i Gregòri, S. (1998). Sentido antropológico de los valores en los procesos de educación. *Bordón*, 50 (1).
- Peiró i Gregòri, S. (2022). Escuela y familia: contradicciones, en: *Las Provincias. Diario Decano de la Comunitat Valenciana*. <https://www.lasprovincias.es/comunitat/opinion/escuela-familia-contradicciones-20220521235456-ntvo.html> 2022/05/20

Documentos en internet.

- Bioética Press, UCV. N° 613 - 15 de mayo de 2022
https://u4867393.ct.sendgrid.net/ls/click?upn=oD22dXqK86jOh5-2FbpSGx0JN0xk1sy7M5DO3OQL8fyT43a8lbSpje7mQenkR9HPV7-2FiZWv6QD1MsFBFCRnrxV-2BIZe4v51xT3WmYouc8b76EiigHQ8aU4mxso99He8cE-2FWvOw6CBeQ47sF2JW760tEBBzpxmOiSXCZVZBo63Wkz3bNei7TLVRMBtjqoJsq-2FD5bw6WQZqjEp0A4ursfaMFy4Zoh3qpcFfxYxHRUNthRhu2N93G4hesfuxU6KbtmHGjp_BROC1exY7EAoA2xtm-2F4Obu8riBYGUrqcFjmO6tFIF0gTCb-2FulvprzM4iCGcXzVLRqVmINVGqQjcPtbdSMBRaCpf3pBpLXOW0JL4hcEJh-2BsbzOC9mO2CvlgKsvWsT-2BqUGI3sEgFcaFqJyd5I4CkRT9e-2Bs2duknE1kjZzmToVyvCZHC5cUoO552YLlrRNh6FfduGYCZRJe50tRqa3na5MHA-3D-3D
- Brague, R. (2021). ¿La cultura de la cancelación o la cancelación de la cultura? Conferencia en el Congreso Católicos y Vida Pública. *Alfa y Omega*, 13, nov, 2021. <https://alfayomega.es/remi-brague-la-cultura-de-la-cancelacion-se-remonta-a-descartes-y-a-la-revolucion-francesa/>
- Centeno, C. (2021). Acerca de la eutanasia: recuperar el sentido de la dignidad, el cuidado y la autonomía. Universidad de Navarra. <https://www.youtube.com/watch?v=OIDIwGdrv5s>
- Hillier, B.; Sethi, F. (2014). Two case reports: ‘delusions’ arising in virtual reality, cfr. *Journal of Psychiatric Intensive Care*, vol. 10, Issue 1 <https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-psychiatric-intensive-care/article/abs/two-case-reports-delusions-arising-in-virtual-reality/35FC20EA97C47B4BF28FCD38524FB72D>
- Miklavcic J.J.; Flaman, P. (2017). Personhood status of the human zygote, embryo, fetus. *Linacre Q.* 84(2), 130-144. doi: [10.1080/00243639.2017.1299896](https://doi.org/10.1080/00243639.2017.1299896) Consultado el 10/01/2018
- Mujica, F. (2019). Análisis del adoctrinamiento moral en los procesos educativos, *Crítica.cl*, año XXIII, https://www.researchgate.net/profile/Felipe-Mujica-Johnson/publication/338214122_Analisis_del_adoctrinamiento_moral_en_los_procesos_educativos/links/5e0784f3299bf10bc380bf03/Analisis-del-adoctrinamiento-moral-en-los-procesos-educativos.pdf
- Poveda, J. et al. (2022). 7 claves para proteger la vida en gestación. *Revista Misión*, n° 63, 7 https://www.revistamision.com/proteger-la-vida-en-gestacion/?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=news_may22&utm_content=titulo
- Rosales, C. M. (2014). Radiografía de la democracia: naturaleza, fundamentos y objetivos. *Revista Derecho Electoral*, 18, jul-dic. <https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&src=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiikpCv25H2Ah>

[Uagy0HHdymC200FnoECBYOAO&url=https%3A%2F%2Fdiagonalnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5607347.pdf&usg=AOvVaw2qJdgE-NaLkTOxy8a9cYO-](https://www.redalyc.org/pdf/912/91223203.pdf)

Schapira, I.T. (2004). Características del desarrollo humano perinatal. Un método para la evaluación del sistema nervioso joven. *Revista del Hospital Materno Infantil Ramón Sardá*, vol. 23, núm. 2, 2004, pp. 59-69. Hospital Materno Infantil Ramón Sardá. Buenos Aires, Argentina
<https://www.redalyc.org/pdf/912/91223203.pdf>